

Dinâmica de 30 minutos
para a campanha

Levante à mão pelos professores

Ensino médio

1

Os alunos e alunas formarão grupos ou equipes com 5 integrantes (pode haver mais ou menos integrantes, mas deve haver um total de cinco grupos por turma).

2

Cada grupo deve escolher, aleatoriamente, 1 de 5 papeizinhos dobrados. Cada um desses papeizinhos contém uma das causas pelas quais se levanta a mão.



Para que continuem mantendo seu **ânimo**.



Para que não percam sua **vocação**.



Pela falta de professores (**presença**).



Para que seu **trabalho** seja **reconhecido**.



Para que a escola seja o **lar** da **educação**.

3

Cada grupo deve pensar em uma maneira de agir ou promover a causa atribuída. Dependendo da opção, podem escolher uma das seguintes estratégias:



Para as causas 1 ou 2: Os alunos e alunas pensarão em um(a) professor(a) específico(a) de quem admiram a qualidade destacada em negrito (ânimo ou vocação) e escreverão uma mensagem para ele(a) seguindo essas instruções:



Exemplo

Querido(a) professor(a) ⁽¹⁾ _____ :

Lembramos do dia em que (os alunos registrarão aqui um momento específico em que se lembram de como o(a) professor(a) agiu, demonstrando a característica qualidade.)

Naquele dia, especialmente, demonstrou a(o) ⁽²⁾ _____ com a qual nos ensina todos os dias, e isso é algo que realmente valorizamos. Por esse motivo, e para que nunca a(o) perca, hoje este grupo de alunos da ⁽³⁾ _____ se compromete a...

(Os alunos do grupo escreverão aqui uma ou mais ações ou atitudes concretas com as quais todos se comprometerão para agradecer e incentivar o valor que descobrirem em seu professor/sua professora. Podem variar de gestos simples a ações mais elaboradas e criativas, como um agradecimento verbal a cada aula, a criação de um pequeno poema, um desenho, uma música... sobre o(a) professor(a) e a qualidade que querem destacar. Ou um presente que sabem que o(a) professor(a) gostará e que será entregue em uma data específica.

Assinatura e data: ⁽⁴⁾ _____

(1) nome do(a) professor(a), opcional.

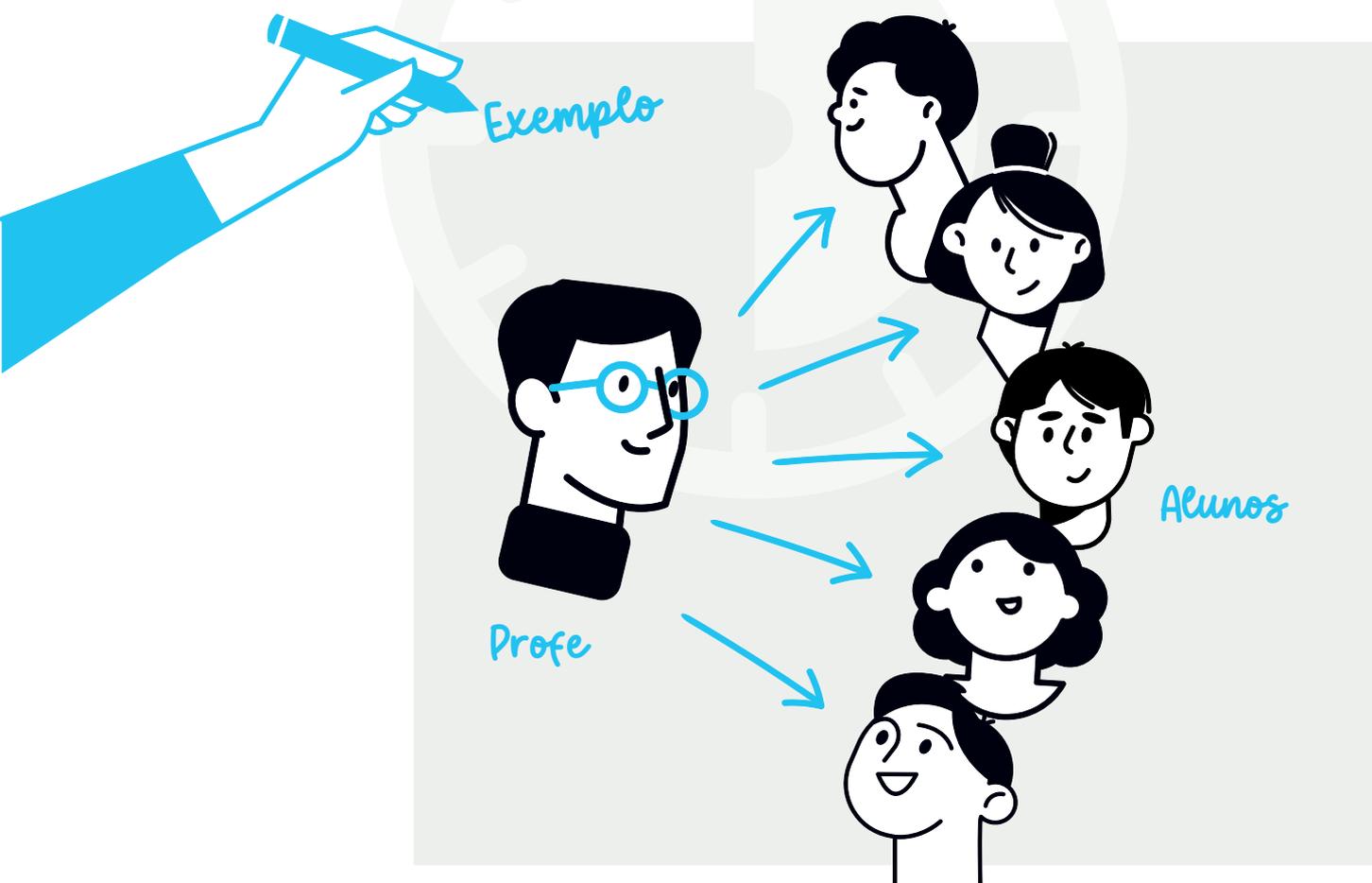
(2) Qualidade.

(3) Turma.

(4) Data do compromisso e assinatura dos estudantes.



Para as causas 3 ou 4: O grupo deve desenhar um gráfico (semelhante ao que aparece abaixo) que descreva quantitativamente a relação professores-alunos da escola (quantos alunos há por professor). Se não souberem esses dados, podem pesquisar ou perguntar ao professor/à professora com quem estão fazendo a dinâmica.



Em seguida, cada integrante do grupo pensará em um(a) professor(a) específico(a) e, a partir de sua própria experiência e com uma justificativa em mente, pensará e anotará o efeito multiplicador do que ensinou



Exemplo

O(A) professor(a) (1) me transforma e influencia minha vida com seu exemplo e o que ensina. Graças a isso, eu, por minha vez, influencio...

Os alunos e alunas escreverão aqui as pessoas que eles(as) acham que influenciam, em relação ao que foi ensinado e ao exemplo do(a) professor(a) específico(a) que pensaram: Por exemplo:

Um irmão mais novo, porque ele me copia e vê que sou disciplinado(a) quando quero conseguir alguma coisa, assim como meu professor/minha professora me ensinou.

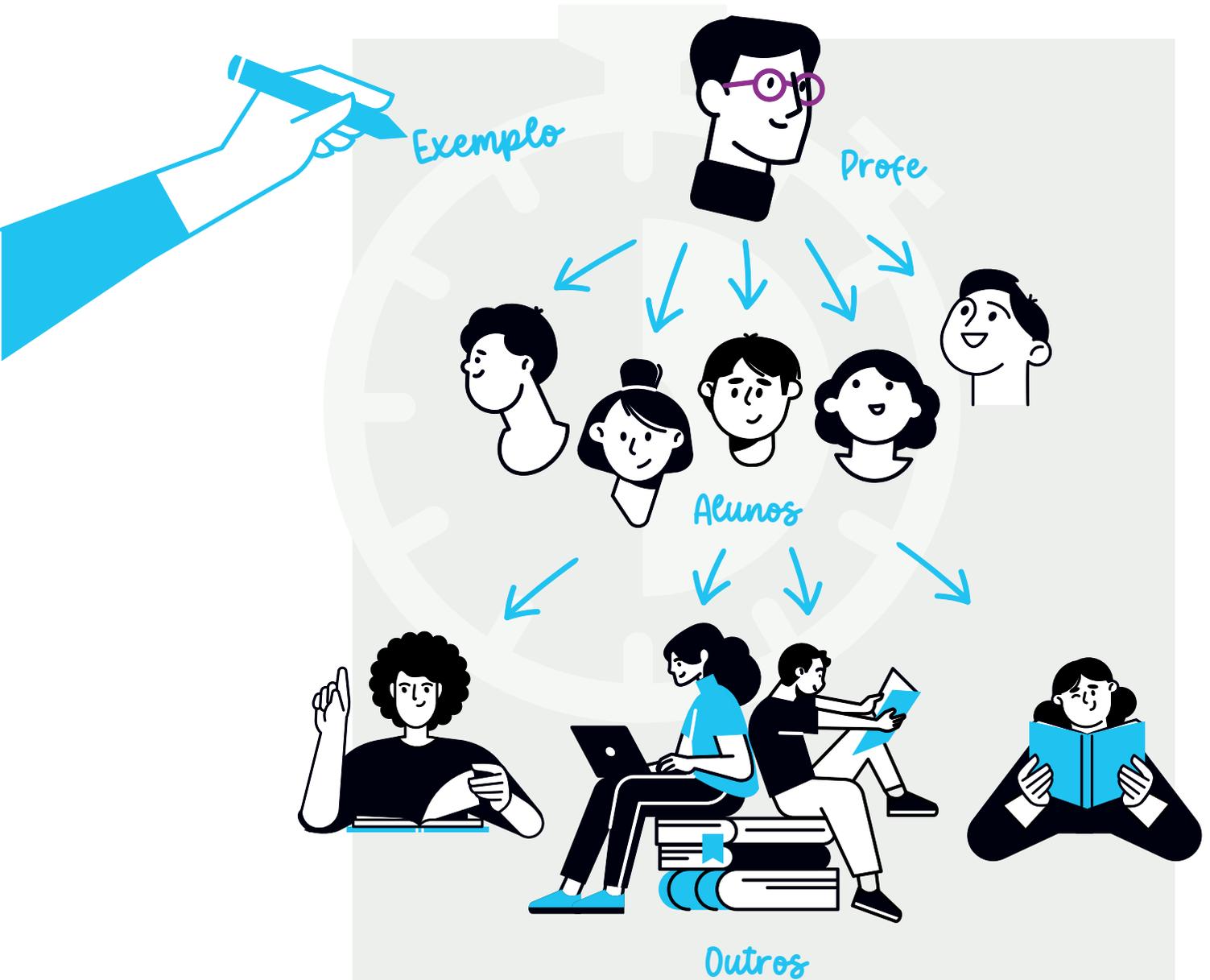
Um colega, porque outro dia eu pude explicar a ele exatamente o que deve ser considerado ao fazer um comentário de texto, como meu professor/minha professora me explicou...

Duas amigas, porque, graças ao professor de inglês, consegui me expressar bem com minhas amigas inglesas e contar a elas alguns dos nossos costumes.

O importante é que eles reflitam e justifiquem suas escolhas. Só devem considerar e somar as pessoas nas quais essa influência é justificada.

(1) nome do(a) professor(a), opcional.

Quando cada membro da equipe tiver calculado o número de pessoas sobre as quais tem influência, com base no exemplo e nos ensinamentos de seu professor, tiver discutido e justificado com o restante do grupo, juntos, farão a média do número de pessoas sobre as quais têm influência e completarão o gráfico como no exemplo da próxima página:



$$1 \text{ profe} * 5 \text{ alunos} * 4 \text{ pessoas relacionadas} = 20$$
$$[X \text{ professores da escola}] * [X \text{ alunos}] * [X \text{ outros}] = [\text{total}]$$

Para refletir: Esse é apenas o alcance e o efeito aproximado do trabalho de um(a) único(a) professor(a) em um período de tempo,

mas o número aumenta se pensarmos que mais de um(a) deixa sua marca em nós e ao longo das nossas vidas

Reflexão/conclusão do grupo:

(Todos os membros do grupo escreverão suas próprias reflexões ou conclusões sobre o exercício e a causa que lhes foi atribuída).



Para a causa 5: O grupo refletirá com palavras destacadas sobre a causa escolhida: lar e educação.

Depois, juntos, procurarão pelo menos 10 palavras de cada campo semântico e as escreverão em duas colunas, como no exemplo a seguir:

LAR

EDUCAÇÃO

Casa

Aprendizado

Família

Valores

Proteção

Pedagogia

Em seguida, combinarão os termos de cada coluna para criar pelo menos 10 frases. As frases criadas podem ser muito lógicas ou um tanto absurdas e engraçadas.



Exemplo

A escola é a casa do aprendizado.

A pedagogia nos proporciona proteção para a vida.

Por fim, os alunos reorganizarão as frases ou acrescentarão algumas palavras e conectores para criar um pequeno manifesto intitulado:

A escola: lar da educação.

Se os alunos quiserem, podem transformar esse texto em um poema ou uma música.



Para as causas 3, 4 ou 5. O grupo refletirá sobre os órgãos que legislam sobre a educação, do mais próximo ao mais elevado, por exemplo, o tutor da turma, a equipe responsável pela Secretaria Estadual de Educação ou o Ministério da Educação do Brasil. E pensarão em uma estratégia, a mais detalhada e justificada possível, para promover a causa que lhes foi atribuída e que pode ser “legislada” pelo órgão selecionado.



Exemplo

- ✓ Estabelecer novas regras da equipe de gestão da escola para que os professores mais valorizados pelos alunos e pelas famílias recebam algum tipo de reconhecimento ou retribuição no final do ano. Justificar essa proposta, explicar como seria realizada e quem seria responsável por ela.
- ✓ Especificar novas leis do Ministério da Educação para garantir que os professores das escolas do Brasil tenham o apoio da comunidade educacional. Justificar essa proposta, explicar como seria realizada e quem seria responsável por ela.

O importante é que os alunos desenvolvam e escrevam uma estratégia que seja o mais coerente e realista possível, com base em seus conhecimentos e reflexões sobre o valor dos professores e da educação.



Para as causas 1 ou 2. O grupo se colocará no lugar de um(a) professor(a) (é melhor pensar em um(a) professor(a) específico(a) para maior empatia) e elaborará uma lista de atitudes e ações concretas que eles mesmos podem adotar para incentivá-lo(a) a ir para a aula todos os dias com ânimo ou vocação.

Cada ponto da lista incluirá não apenas a atitude positiva proposta, mas também algum comentário sobre seu efeito ou o que acontece quando não ocorre.

A lista deve ter pelo menos 10 itens. Aqueles com atitudes ou ações que o grupo já manifesta devem ser destacados em cores ou em negrito.



1

Quando o professor começa a falar, todos nós escutamos com atenção. Pode ser muito frustrante e desmotivador ter de levantar a voz ou gritar para conseguir silêncio e atenção dos alunos em sala de aula.

2

No final da aula, despedir-se com uma mensagem positiva, como “obrigado e bom dia”. Essa é uma mensagem que pode surpreender agradavelmente o professor e fazê-lo sorrir pelo resto do dia.

4

Cada grupo apresentará ao restante da turma: a causa que lhes foi atribuída, a dinâmica que escolheram e o resultado obtido.

Levante
à mão
pelos professores