



Martes, 12 de mayo

Del reparto de tareas al compromiso compartido

Responsabilidades Compartidas en Educación:

José María González Ochoa, Macarena Berástegui y Sylvia Ortega abordaron la importancia de las responsabilidades compartidas en la educación, destacando la necesidad de enfoques colaborativos entre docentes, equipos directivos, familias, administraciones y medios de comunicación, para mejorar la calidad educativa y la equidad.

Enfoque Ecosistémico:

Macarena Berástegui explicó la relevancia de una mirada ecosistémica y sistémica en la educación, donde todos los agentes (docentes, familias, administraciones, medios) deben colaborar para lograr una transformación educativa real y sostenible.



Dinámicas Colaborativas:

Se enfatizó la importancia de las dinámicas de interdependencia y colaboración entre docentes, como la reflexión, observación, sistematización y transferencia del conocimiento docente, para fortalecer la toma de decisiones compartidas y el liderazgo profesional.

Rol de la Administración y Formación:



Macarena destacó que la administración educativa debe crear espacios y tiempos para la reflexión y la comunicación bidireccional con los docentes, mientras que la formación inicial y permanente debe responder a las necesidades reales de los centros y fomentar la identidad profesional desde el practicum universitario.

Participación de Familias y Medios:

Se subrayó la necesidad de que las familias confíen y participen activamente en la vida escolar, y que los medios de comunicación informen con responsabilidad sobre la labor docente y los retos educativos, contribuyendo a una visión social más justa y colaborativa.

Proyecto de Telebachillerato Comunitario en Aguascalientes:

Sylvia Ortega presentó el caso del telebachillerato comunitario en Aguascalientes, detallando su diseño, implementación, logros y desafíos, y cómo la colaboración entre docentes, directivos y autoridades permitió avances en equidad y calidad educativa.



Diagnóstico y Necesidades:

Se realizó un diagnóstico participativo en los planteles de telebachillerato, identificando necesidades como estrategias para acompañar a estudiantes, prevención de violencia escolar, apoyo a estudiantes vulnerables y fortalecimiento de habilidades matemáticas y de lectura.

Talleres y Plataforma de Aprendizaje:

Durante 2024 y 2025, los equipos docentes participaron en talleres intensivos sobre los temas priorizados y utilizaron una plataforma digital con recursos, actividades y foros para fomentar comunidades de aprendizaje y compartir experiencias.

Concurso de Gestión Escolar:

Se organizó un concurso de incentivos donde cada plantel diseñó y ejecutó una acción medible con participación comunitaria, sostenibilidad y evidencias de progreso, logrando la participación activa de 13 planteles en la fase final.

Logros y Dificultades:

El proyecto documentó mejoras en ambientes escolares y aprendizajes, motivación de equipos docentes y vinculación con la autoridad educativa, aunque enfrentó dificultades administrativas, exigencias de evidencias y limitaciones tecnológicas.

Impacto Comunitario:

Un efecto no esperado fue la mejora en la relación de las comunidades escolares con su entorno, logrando mayor integración y reconocimiento comunitario, además de movilizar recursos locales para la ejecución de actividades.

Desafíos para la Colaboración Docente:



Durante el debate, Macarena, Sylvia y José María respondieron preguntas sobre cómo generar espacios de colaboración docente, superar cargas administrativas, fomentar la cultura colaborativa desde el practicum y establecer canales efectivos con la administración educativa.

Cargas Administrativas y Tiempo:

Se reconoció que la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo dificultan la colaboración docente, siendo necesario que los equipos directivos y la administración reorganicen tareas y horarios para permitir espacios de trabajo colaborativo.

Fomento de la Cultura Colaborativa en el Practicum:

Macarena compartió experiencias de proyectos piloto en la Universidad Autónoma de Madrid, donde se implementaron tareas reflexivas, seminarios grupales y observación guiada para promover la cultura colaborativa desde la formación inicial docente.



Canales de Comunicación con la Administración:

Sylvia y Macarena coincidieron en que la autonomía escolar, la descentralización y el fortalecimiento de la inspección educativa y los centros de formación pueden facilitar la transmisión de experiencias y conclusiones docentes a las autoridades educativas.

Evaluación Formativa en Contextos Complejos:

Un asistente, David, planteó cómo trabajar la evaluación formativa en contextos complejos, a lo que Sylvia y Macarena respondieron con ejemplos prácticos y recomendaciones para implementar evaluaciones orientadas a la mejora continua y el aprendizaje significativo.

Ejemplo en Telebachillerato:



Sylvia explicó que en Aguascalientes la evaluación formativa se realizó en equipos pequeños, combinando pruebas escritas estandarizadas con diálogos entre docentes y estudiantes para identificar áreas de mejora y fomentar la retención escolar.

Importancia de la Retroalimentación:

Se destacó que la evaluación formativa debe centrarse en la retroalimentación para el desarrollo de habilidades, evitando enfoques punitivos y promoviendo la permanencia y el éxito de los estudiantes.

Autonomía Profesional:

Sergio enfatizó que, aunque el contexto no siempre es favorable, los docentes pueden ejercer su autonomía profesional para implementar evaluaciones formativas que respondan a las necesidades reales de sus estudiantes y comunicar sus resultados a la comunidad educativa.





Martes, 12 de mayo

Del reparto de tareas al compromiso compartido

DECÁLOGO

DE CONDICIONES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN
BAJO EL IMPULSO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1 Cuidar el **bienestar integral** de las y los docentes



6 Favorecer un clima adecuado para el desarrollo de los procesos de **enseñanza-aprendizaje**, en entornos educativos inclusivos, equitativos, seguros y saludables, donde se cuide el **bienestar** docente y del alumnado y se **cultive el aprendizaje**



2 Mejorar las **condiciones de trabajo** de las y los docentes



7 Crear un modelo de **desarrollo profesional** que atraiga, forme y retenga a los mejores docentes

3 Reforzar la **atención tutorial** y el acompañamiento psicopedagógico, trabajando en colaboración con la **comunidad educativa**



8 Cuidar que los **salarios** sean acordes con la responsabilidad que exige la labor educativa



4 Crear una **cultura colaborativa** en las **comunidades educativas** y, en especial, en los equipos docentes, caracterizada por el apoyo y el desarrollo mutuo



9 Establecer políticas de **equidad de género** y de **diversidad cultural**



5 Apoyar la autonomía y la **libertad académica** de los equipos docentes, dentro de un marco de **corresponsabilidad** y de una cultura orientada al desarrollo profesional y a la mejora del aprendizaje

10 Propiciar una mayor implicación de los equipos docentes en la **estrategia educativa**, tanto en las decisiones de centro como en el diseño de políticas educativas de mayor alcance, mediante el **diálogo social**