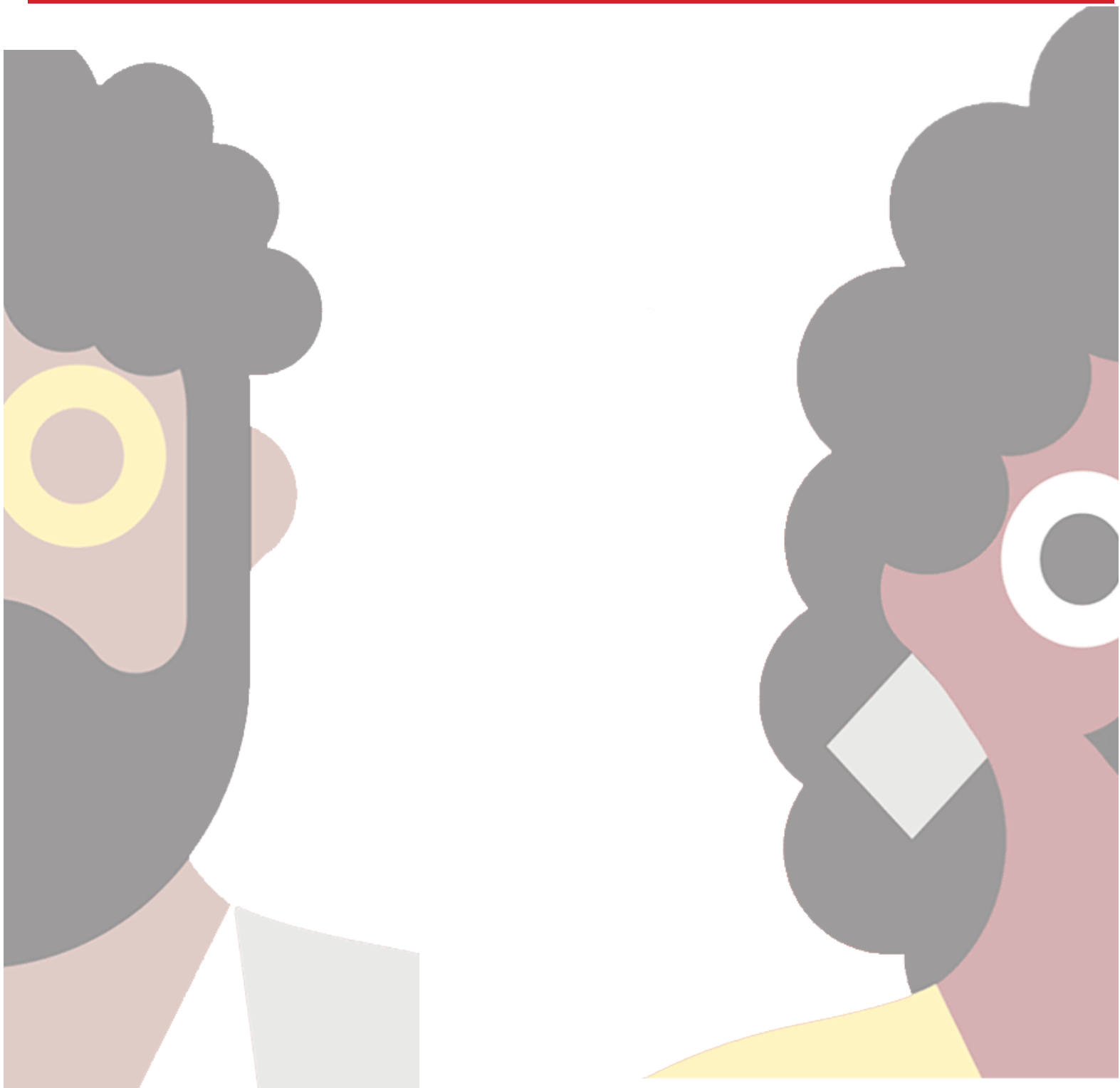




Martes 14 de abril
Seminario web
La Cultura Colaborativa



Introducción a la cultura colaborativa en la educación:

Cecilia Espinosa abrió la reunión presentando el tema de la cultura colaborativa en la educación, destacando la importancia de construir comunidades profesionales y el papel de Fundación SM y la UNESCO en la promoción de estas iniciativas.



Propósito de la serie de seminarios web: Cecilia explicó que el seminario forma parte de una serie orientada a reflexionar sobre los grandes desafíos de la educación, con un enfoque en la transformación educativa mediante prácticas colaborativas y el intercambio de buenas prácticas inspiradoras.

Rol de Fundación SM y UNESCO: Cecilia describió la colaboración entre ambas instituciones, destacando sus esfuerzos conjuntos para repensar la profesión docente y promover el desarrollo de comunidades educativas colaborativas.

Importancia de la cultura colaborativa: Subrayó que la transformación educativa solo es posible cuando se construyen comunidades capaces de pensar y actuar juntas, y que la cultura colaborativa es esencial tanto para el presente como para el futuro del éxito educativo.



Aportaciones de Jorge Úbeda sobre la construcción de comunidades profesionales colaborativas:

Jorge Úbeda Gómez compartió experiencias prácticas y marcos teóricos de Fundación Promaestro, centrándose en la creación de comunidades profesionales de aprendizaje, los tipos de colaboración docente y el impacto de la interdependencia entre educadores.



Comunidades profesionales de aprendizaje: Describió cómo estas comunidades generan y transfieren conocimiento educativo mediante dinámicas colaborativas, destacando la importancia de la práctica reflexiva, la observación, la sistematización y la transferencia de conocimiento entre docentes.

Tipos de colaboración docente: Distinguió entre colaboración basada en la independencia (influencia débil entre docentes) e interdependencia (influencia fuerte), explicando que solo esta última conduce a un desarrollo profesional significativo y a mejores resultados educativos.

Prácticas colaborativas y su impacto: Expuso prácticas como la planificación conjunta de clases, la co-docencia, la reflexión compartida y la observación entre pares, señalando que fortalecen los vínculos profesionales y tienen un impacto positivo en docentes y alumnado.

Datos de España sobre colaboración: Presentó datos que muestran altos niveles de confianza entre docentes que colaboran y trabajan en equipo,, predominio de colaboración informal y la necesidad de más prácticas estructuradas de mentoría y colaboración, especialmente en secundaria.

Herramientas y prácticas colaborativas para el desarrollo docente:

Jorge Úbeda detalló herramientas y prácticas específicas como la mentoría, el microteaching, el *job shadowing*, la investigación-acción y el análisis de casos.

Mentoría e inducción docente: Los programas de mentoría apoyan a docentes noveles mediante el acompañamiento de profesionales experimentados, aunque señaló que en España su implantación formal es aún limitada.

Microteaching y observación entre pares: El microteaching permite observar y recibir retroalimentación sobre prácticas concretas, mientras que la observación entre iguales fomenta el aprendizaje mutuo y el diálogo profesional.



Job shadowing e intercambios entre centros: Permiten aprender mediante la observación directa de docentes experimentados y compartir buenas prácticas entre contextos educativos (como Erasmus+).

Investigación-acción y análisis de casos: Implican diagnosticar problemas, implementar intervenciones y reflexionar sobre resultados, así como abordar desafíos educativos de forma colaborativa.



Observación sistemática y feedback: Subrayó la importancia de herramientas estructuradas para documentar prácticas, medir impacto y apoyar el desarrollo profesional continuo.

Perspectiva de Jorge Esteban Castillo sobre las condiciones organizativas y culturales:

Jorge Esteban Castillo abordó los factores organizativos, institucionales y culturales que facilitan o dificultan la colaboración docente sostenida, a partir de experiencias en Chile y América Latina.

Barreras estructurales y culturales: Aunque el trabajo colaborativo se valora, condiciones como la carga laboral, la fragmentación del tiempo y las demandas administrativas limitan su desarrollo.

Colaboración latente e informal: Gran parte de la colaboración ocurre de forma espontánea e informal, lo que la hace valiosa pero frágil y poco institucionalizada.



Rol de la cultura escolar: Señaló que la cultura del centro puede facilitar o restringir la colaboración, y que la cuestión clave no es si se promueve, sino si realmente puede ejercerse.



Estudios de caso: bienestar e integración curricular como base de la colaboración:

Se presentaron casos de Chile que muestran cómo prácticas colaborativas centradas en el bienestar docente y la integración curricular pueden transformar la cultura escolar.



Bienestar como dimensión organizativa: Un programa redefinió el bienestar docente como una cuestión organizativa, promoviendo diagnósticos participativos, espacios de diálogo y planificación colectiva.

Estructuras colaborativas y resultados: Se crearon comités de bienestar y horarios participativos, fortaleciendo vínculos profesionales y la resolución colectiva de problemas.

Nuclearización curricular: Otra iniciativa abordó la fragmentación curricular integrando objetivos de aprendizaje entre asignaturas y vinculándolos a problemas reales.

Co-construcción del currículo: El profesorado diseñó conjuntamente propuestas pedagógicas integradas a partir de problemas socialmente relevantes.

Condiciones para la sostenibilidad: Concluyó que la colaboración sostenible depende tanto de la voluntad docente como de condiciones organizativas y culturales adecuadas.



Preguntas del público y reflexiones finales:

Cecilia moderó una sesión de preguntas donde se abordaron temas sobre sostenibilidad de la colaboración y medición de su impacto.



Sostener la cultura colaborativa: Se destacó la importancia de entornos seguros donde el profesorado pueda asumir riesgos, aprender de errores y sentirse respetado.

Medición e impacto: Se subrayó la necesidad de visibilizar las prácticas colaborativas mediante métricas compartidas y reflexión colectiva, con apoyo organizativo.

Cierre y próximos pasos:

Cecilia cerró la reunión agradeciendo a ponentes y participantes, resumiendo la importancia de la colaboración para el bienestar docente y la transformación educativa.

Resumen: La colaboración no es una tarea adicional, sino una condición esencial para una educación sostenible, humana y transformadora.

Próximo seminario: Invitación al siguiente webinar, centrado en roles y compromisos compartidos en educación.

Tareas de seguimiento:

Compartir materiales del webinar: Compartir las presentaciones y recursos de Jorge Úbeda y Jorge Esteban Castillo con todos los participantes tras la reunión. (Cecilia)



Martes 14 de abril

Seminario web

La Cultura Colaborativa

DECÁLOGO

DE CONDICIONES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN
BAJO EL IMPULSO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1 Cuidar el **bienestar integral** de las y los docentes



6 Favorecer un clima adecuado para el desarrollo de los procesos de **enseñanza-aprendizaje**, en entornos educativos inclusivos, equitativos, seguros y saludables, donde se cuide el **bienestar** docente y del alumnado y se **cultive el aprendizaje**



2 Mejorar las **condiciones de trabajo** de las y los docentes



7 Crear un modelo de **desarrollo profesional** que atraiga, forme y retenga a los mejores docentes

3 Reforzar la **atención tutorial** y el acompañamiento psicopedagógico, trabajando en colaboración con la **comunidad educativa**



8 Cuidar que los **salarios** sean acordes con la responsabilidad que exige la labor educativa



4 Crear una **cultura colaborativa** en las **comunidades educativas** y, en especial, en los equipos docentes, caracterizada por el apoyo y el desarrollo mutuo

9 Establecer políticas de **equidad de género** y de **diversidad cultural**



5 Apoyar la autonomía y la **libertad académica** de los equipos docentes, dentro de un marco de **corresponsabilidad** y de una cultura orientada al desarrollo profesional y a la mejora del aprendizaje

10 Propiciar una mayor implicación de los equipos docentes en la **estrategia educativa**, tanto en las decisiones de centro como en el diseño de políticas educativas de mayor alcance, mediante el **diálogo social**