



Martes, 18 de marzo

Sin cuidado no hay educación

Definición y Marco de la Escuela que Cuida:

Concepto de Escuela que Cuida: Mayte Ortiz explicó que una escuela que cuida es una institución que ofrece educación transformadora, inclusiva y de calidad, guiada por la ética del cuidado, y que este concepto fue desarrollado colaborativamente por una red de docentes y líderes educativos de Iberoamérica.

Importancia del Equipo Docente: Se enfatizó que la calidad educativa depende del equipo docente, que debe estar actualizado y en formación continua, siguiendo recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE.

Movimiento Reimaginar Juntos: Mayte Ortiz presentó el movimiento 'Reimaginar Juntos', una comunidad profesional de aprendizaje que busca reflexionar y compartir prácticas sobre la escuela que cuida.

Presentación de Ponentes:

José María presentó a las tres ponentes principales: Laura Bermejo (España), Andrea Carrasco (Chile) y Carmen Betanzos (México), quienes aportarían perspectivas sobre el cuidado en la educación desde sus experiencias y proyectos.



Autocuidado Docente y Bienestar:

Laura Bermejo expuso la importancia del autocuidado docente como competencia clave para la calidad educativa, detallando factores de estrés, variables personales y estrategias de autocuidado para docentes.

Factores de Estrés Docente: Laura identificó los principales estresores en la labor docente, como la sobrecarga de tareas, la gestión de relaciones interpersonales, la atención a familias, la innovación tecnológica y las condiciones personales externas al trabajo.



Variables Personales y Respuesta al Estrés: Se explicó que variables como la desregulación emocional, el perfeccionismo y la sobreexigencia aumentan el estrés, mientras que el optimismo, la autoestima y las habilidades sociales ayudan a amortiguarlo.

Consecuencias del Estrés Prolongado: La ponente detalló que el estrés mantenido puede derivar en problemas de salud física y psicológica, como el síndrome de burnout, afectando el desempeño docente y el bienestar de la comunidad educativa.

Estrategias de Autocuidado: Se propusieron estrategias de autocuidado en cuatro áreas: gestión del entorno y tiempo; cuidado emocional; cuidado físico (alimentación, descanso, actividad física); y cuidado cognitivo (atención plena, gratitud, enfoque en el presente).

Impacto del Bienestar Docente: En la ronda de preguntas, Laura explicó que estudios internacionales muestran una relación positiva entre el bienestar docente y el rendimiento académico del alumnado, aunque la medición objetiva requiere metodologías complejas.

Liderazgo Escolar para el Cuidado Docente:

Andrea Carrasco presentó hallazgos de su investigación en Chile sobre el liderazgo directivo orientado al cuidado docente, identificando dimensiones clave y acciones concretas que promueven el bienestar y el aprendizaje en las comunidades educativas.

Enfoque de *Caring Leadership*: Andrea explicó el concepto de liderazgo para el cuidado, donde los líderes escolares generan bienestar docente y, en consecuencia, mejores aprendizajes y desarrollo profesional, integrando el cuidado como valor y práctica.



Dimensiones del Liderazgo para el Cuidado: Se identificaron dos dimensiones: la relacional (vínculo, confianza, diálogo y escucha) y la organizacional (gestión de recursos, tiempo y condiciones materiales), ambas fundamentales para reducir el estrés y fortalecer la docencia.

Cuatro Ámbitos de Acción: Andrea agrupó las acciones en acompañamiento docente horizontal, detección y respuesta a necesidades formativas, reconocimiento genuino de la labor docente y mejora de condiciones estructurales (como la organización del tiempo y resguardo de horas no lectivas).

Resultados de la Investigación: Los hallazgos, basados en relatos de docentes chilenos, muestran que el liderazgo para el cuidado promueve bienestar, aprendizaje y comunidades educativas más cohesionadas, y están publicados en el libro 'Escuelas que cuidan'.

Sensibilización de Líderes Escolares: En la sesión de preguntas, Andrea señaló que sensibilizar a líderes escolares sobre el cuidado implica que reconozcan el impacto de sus prácticas en el bienestar docente y en la cultura organizacional, destacando la importancia de la coherencia y la dimensión socioemocional, especialmente tras la pandemia.

Proyecto 'Escuelas que Cuidan' en México:

Carmen Betanzos describió el desarrollo y resultados del proyecto 'Escuelas que cuidan' en México, realizado por la red de educación de la CIRM y la Fundación SM, destacando su enfoque en la ética del cuidado, la ciudadanía global y la cultura relacional.



Martes, 18 de marzo

Sin cuidado no hay educación

DECÁLOGO

DE CONDICIONES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN
BAJO EL IMPULSO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1 Cuidar el **bienestar integral** de las y los docentes



6 Favorecer un clima adecuado para el desarrollo de los procesos de **enseñanza-aprendizaje**, en entornos educativos inclusivos, equitativos, seguros y saludables, donde se cuide el **bienestar** docente y del alumnado y se **cultive el aprendizaje**



2 Mejorar las **condiciones de trabajo** de las y los docentes



7 Crear un modelo de **desarrollo profesional** que atraiga, forme y retenga a los mejores docentes

3 Reforzar la **atención tutorial** y el acompañamiento psicopedagógico, trabajando en colaboración con la **comunidad educativa**



8 Cuidar que los **salarios** sean acordes con la responsabilidad que exige la labor educativa



4 Crear una **cultura colaborativa** en las **comunidades educativas** y, en especial, en los equipos docentes, caracterizada por el apoyo y el desarrollo mutuo

9 Establecer políticas de **equidad de género** y de **diversidad cultural**



5 Apoyar la autonomía y la **libertad académica** de los equipos docentes, dentro de un marco de **corresponsabilidad** y de una cultura orientada al desarrollo profesional y a la mejora del aprendizaje

10 Propiciar una mayor implicación de los equipos docentes en la **estrategia educativa**, tanto en las decisiones de centro como en el diseño de políticas educativas de mayor alcance, mediante el **diálogo social**