



Martes, 29 de octubre

Presentación del Informe mundial de Docentes

Presentación del informe mundial de docentes:

Carlos Vargas, jefe de desarrollo docente de la UNESCO, presentó el informe mundial sobre la situación del personal docente, abordando la escasez global de docentes, sus causas, consecuencias y recomendaciones, con la participación de Mayte Ortiz, directora de la Fundación SM. José M^a González ochoa, de la Fundación SM actuó como moderador.

Contexto y Antecedentes: Carlos Vargas explicó que el informe surge en el marco de compromisos internacionales como el ODS 4 y la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de la ONU, celebrada en Nueva York en septiembre de 2022, y se inspira en documentos previos de la UNESCO como el Informe *Reimaginar Juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la Educación*.

Escasez Global de Docentes: Se detalló que a nivel mundial faltan 44 millones de docentes para alcanzar la educación primaria y secundaria universal en 2030, con una brecha tanto cuantitativa como cualitativa, ya que no todos los docentes en activo cuentan con la cualificación necesaria.

Causas de la Escasez: La principal causa de la escasez no es el crecimiento demográfico, sino el abandono de la profesión docente, especialmente en los primeros años de ejercicio, debido a condiciones laborales, materiales y simbólicas poco atractivas.

Desigualdades y Diversidad: El informe resalta desigualdades de género, con mayoría femenina en niveles iniciales y menor presencia en niveles superiores y puestos de liderazgo, además de brechas en zonas rurales, urbanas y en la representación de la diversidad cultural y lingüística.

Recomendaciones y Buenas Prácticas: Se presentaron recomendaciones como mejorar salarios, planes de jubilación, integración de tecnología, programas de mentoría, reducción de horas lectivas, incentivos para zonas remotas y ámbitos rurales y mayor inversión educativa, así como la importancia de la autonomía y participación docente en la toma de decisiones.

Resultados de Investigaciones sobre Docentes:

Mayte Ortiz, directora general de la Fundación SM, expuso los resultados de investigaciones y encuestas realizadas por la Fundación SM y UNESCO, identificando causas del abandono docente, retos de la profesión y propuestas de mejora recogidas directamente de los docentes en España y América Latina.

Causas del Abandono Docente: Mayte explicó que hasta un 20% de los docentes abandona la profesión antes de los 10 años, citando como causas la sobrecarga administrativa, cambios legislativos frecuentes, desconexión entre la formación inicial y la realidad del aula, falta de tiempo para personalización y presión de las familias.



Condiciones Laborales y Formación: Se destacó la temporalidad de los contratos, la falta de estabilidad, la escasez de docentes en asignaturas STEM y la insuficiente formación continua, lo que genera desgaste, ansiedad y desmotivación.

Colaboración y Soledad Profesional: Las encuestas muestran una caída en la colaboración entre docentes, pasando del 43% al 20% en siete años, lo que incrementa la sensación de soledad y dificulta la mejora de la calidad educativa.

Consecuencias de la Escasez: María advirtió que la escasez docente agrava la masificación de aulas, la desigualdad educativa y la contratación de personal no cualificado, lo que puede afectar la equidad y la calidad a medio y largo plazo.

Propuestas de Mejora: Las propuestas recogidas incluyen mejorar el bienestar docente, promover la colaboración, rediseñar el desarrollo profesional, aumentar la participación en la toma de decisiones y garantizar mejores condiciones laborales y salariales.

Diálogo Social y Participación Docente en Políticas Educativas:

El moderador planteó preguntas sobre la participación docente en la toma de decisiones y políticas públicas, a lo que Carlos respondió detallando experiencias internacionales de diálogo social más allá de la negociación salarial, con ejemplos de países apoyados por la UNESCO.

Definición y Alcance del Diálogo Social: Carlos aclaró que el diálogo social en educación debe incluir no solo la negociación salarial, sino también la participación de los docentes en decisiones curriculares, reformas educativas y organización escolar.



Ejemplos Internacionales: Se mencionaron experiencias en Ghana, Burkina Faso, Malawi y Laos, donde se han desarrollado marcos de diálogo social que permiten a los docentes influir en temas educativos más allá de lo laboral.



Implicaciones para la Profesión: Carlos subrayó que la participación docente en la toma de decisiones impacta directamente en su bienestar y en la calidad educativa, y que es un compromiso recogido en acuerdos internacionales como el Consenso de Santiago.

Cultura de Colaboración y Bienestar Docente:

Durante la sesión de preguntas y respuestas, se abordaron inquietudes del público sobre la promoción de la colaboración entre docentes y el autocuidado, anunciando que estos temas serán tratados en futuros webinars y destacando la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Promoción de la Colaboración:

Se reconoció la preocupación por la falta de tiempo para la colaboración docente y se anunció que la cultura colaborativa será un tema central en próximos encuentros, con herramientas y propuestas concretas.



Bienestar y Autocuidado: Mayte Ortiz enfatizó la necesidad de cuidar el bienestar físico y emocional del profesorado, promoviendo espacios de autocuidado y apoyo emocional, y resaltó el valor de la participación en comunidades profesionales para mejorar la calidad de la profesión.

Próximos Webinars y Continuidad del Ciclo:

José María informó sobre la programación de futuros webinars organizados por la Fundación SM y UNESCO, invitando a la audiencia a inscribirse y participar en las siguientes sesiones que profundizarán en los temas tratados.

Calendario y Temas Futuros: Se anunció que el próximo webinar será el día 18 y que el ciclo continuará a partir de marzo, abordando temas como la colaboración docente, el bienestar y el desarrollo profesional, con la participación activa de la comunidad educativa.

Tareas de seguimiento:

Difusión de Resultados de la Encuesta Docente:



Elevar y compartir con los distintos ministerios de educación las propuestas concretas recogidas en la encuesta realizada a docentes sobre mejoras en las condiciones laborales y profesionales. (Maria)

Invitación a Participar en Comunidades de Aprendizaje:

Invitar a los docentes y participantes a sumarse al movimiento "Reimaginar Juntos" y a las comunidades profesionales de aprendizaje para colaborar en la mejora de la profesión docente. (Maria)

Preparación del Próximo Webinar:

Enviar a los participantes la información detallada y el enlace de inscripción para el próximo webinar del día 18, junto con la grabación y materiales del webinar actual. (José)





Martes, 29 de octubre

Presentación del Informe mundial de Docentes

DECÁLOGO

DE CONDICIONES PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN
BAJO EL IMPULSO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1 Cuidar el **bienestar integral** de las y los docentes



6 Favorecer un clima adecuado para el desarrollo de los procesos de **enseñanza-aprendizaje**, en entornos educativos inclusivos, equitativos, seguros y saludables, donde se cuide el **bienestar** docente y del alumnado y se **cultive el aprendizaje**



2 Mejorar las **condiciones de trabajo** de las y los docentes



7 Crear un modelo de **desarrollo profesional** que atraiga, forme y retenga a los mejores docentes

3 Reforzar la **atención tutorial** y el acompañamiento psicopedagógico, trabajando en colaboración con la **comunidad educativa**



8 Cuidar que los **salarios** sean acordes con la responsabilidad que exige la labor educativa



4 Crear una **cultura colaborativa** en las **comunidades educativas** y, en especial, en los equipos docentes, caracterizada por el apoyo y el desarrollo mutuo

9 Establecer políticas de **equidad de género** y de **diversidad cultural**



5 Apoyar la autonomía y la **libertad académica** de los equipos docentes, dentro de un marco de **corresponsabilidad** y de una cultura orientada al desarrollo profesional y a la mejora del aprendizaje

10 Propiciar una mayor implicación de los equipos docentes en la **estrategia educativa**, tanto en las decisiones de centro como en el diseño de políticas educativas de mayor alcance, mediante el **diálogo social**